

# KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W TUŁAWKACH NA LATA 2015 – 2020

## ***PREAMBUŁA***

*Koncepcją Zespołu Szkół w Tuławkach jest przygotowanie absolwenta będącego obywatelem Europy XXI wieku, który w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.*

*Absolwent Zespołu Szkół w Tuławkach to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu; człowiek umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myślący, umiejący skutecznie się porozumiewać, stale się uczyć i doskonalić oraz planować swoją pracę i ją organizować.*

*Absolwent Zespołu Szkół w Tuławkach to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista, wolny i zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.*

MOCNE STRONY	OBSZARY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA LUB POPRAWY
<b>BAZA LOKALOWA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostęp do pomocy multimedialnych (szczególnie dużo do matematyki i j. angielskiego)</li> <li>• baza lokalowa: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sala gimnastyczna</li> <li>– nowoczesny plac zabaw</li> <li>– estetyczny wygląd szkoły</li> <li>– posiadanie gimbusa</li> <li>– dobrze funkcjonująca stołówka</li> </ul> </li> <li>• baza lokalowa: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nowy blok sportowy (sale gimnastyczne, szatnie, zaplecze sanitarne),</li> <li>– wyremontowane korytarze i część sal lekcyjnych,</li> <li>– doposażona biblioteka (centrum multimedialne),</li> <li>– stołówka</li> <li>– szafki dla uczniów</li> </ul> </li> <li>• wyposażenie w pomoce multimedialne (10 projektorów multimedialnych). <ul style="list-style-type: none"> <li>• dwie pracownie językowe z oprogramowaniem</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słaba jakość sprzętu multimedialnego (stare komputery), brak w salach komputerów stacjonarnych i sali komputerowej z oprogramowaniem Windows</li> <li>• utrudniony dojazd do szkoły z uwagi na niedostateczną liczbę połączeń publicznych,</li> <li>• uzależnienie planu lekcji od rozkładu komunikacji,</li> <li>• duża odległość od miasta</li> <li>• brak stomatologa i pełnej opieki medycznej (pielęgniarki).</li> <li>• baza lokalowa: <ul style="list-style-type: none"> <li>– boisko sportowe i jego zaplecze</li> </ul> </li> </ul>
<b>ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumiały nadzór.</li> <li>• dobra motywacja do pracy.</li> <li>• pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych i rzeczowych na poprawę bazy lokalowej i dydaktycznej.</li> <li>• promocja szkoły w środowisku.</li> <li>• efektywnie wykorzystywane zastępstwa.</li> <li>• monitoring na korytarzach i posesji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak wspólnego stanowiska,</li> <li>• niepełna komunikacja między szkołami wchodzącymi w skład zespołu,</li> <li>• obciążenie pracą dokumentacyjną z uwagi na małą liczbę nauczycieli,</li> <li>• niedostateczna ochrona danych osobowych,</li> <li>• zbyt długie zebrania poświęcone głównie problemom</li> <li>• łączenie klas na zajęciach edukacyjnych,</li> <li>• duża różnica wieku dzieci w świetlicy,</li> <li>• niewłaściwe wykorzystanie gimbusa</li> <li>• mała liczba godzin na zajęcia specjalistyczne (logopedia, terapia, socjoterapia)</li> <li>• niewielka ilość środków finansowych (w stosunku do potrzeb) przydzielanych na organizację działalności pozalekcyjnej,</li> <li>• ograniczenie zajęć pozalekcyjnych edukacyjnych kosztem zajęć opiekuńczych</li> <li>• ryzyko likwidacji szkoły filialnej we Frączkach</li> <li>• prowadzenie dokumentacji przez nauczycieli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niewystarczająco dobry wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.</li> </ul>
<b>DYDAKTYKA, WYCHOWANIE I OPIEKA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczne ocenianie i częste nagradzanie uczniów i klas za osiągnięcia</li> <li>• programy i podręczniki dobrane do możliwości uczniów</li> <li>• sprawiedliwe ocenianie</li> <li>• indywidualne podejście do każdego ucznia</li> <li>• dzieci są otoczone opieką, czują się bezpiecznie,</li> <li>• wykwalifikowana kadra zaangażowana w sprawy wychowawcze, umiejąca pracować zespołowo i komunikatywna</li> <li>• duże zaangażowanie dyrektora w rozwój szkoły</li> <li>• osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach</li> <li>• innowacyjne konkursy całoroczne</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne i udział w projektach o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym</li> <li>• dobre wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego</li> <li>• stosowanie różnorodnych metod i form nauczania</li> <li>• zapewnienie opieki dzieciom dojeżdżającym</li> <li>• wysoki poziom opieki: dożywianie, pomoc socjalna, stypendia i nagrody, programy profilaktyczne</li> <li>• organizowanie wycieczek, wyjść do kina, teatru, na wystawy, koncerty i imprezy sportowe.</li> <li>• działania ekologiczne.</li> <li>• wychowanie przez sport – liczne sukcesy w tej dziedzinie.</li> <li>• monitorowanie losów absolwentów.</li> <li>• systematyczne diagnozowanie poziomu wiadomości i umiejętności oraz przyrostu wiedzy uczniów na wszystkich poziomach klas.</li> <li>• kontrola spełniania obowiązku szkolnego.</li> <li>• praca z uczniem mającym trudności w nauce lub problemy wychowawcze.</li> <li>• diagnoza potrzeb w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki w szkole. Praca pedagoga. Doradztwo zawodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbyt duże rozbieżności w wystawianiu ocen z zachowania przez wychowawców klas przy zbliżonym poziomie zachowania uczniów,</li> <li>• brak efektywnego egzekwowania odrabiania prac domowych i nauki własnej,</li> <li>• niedostosowane do potrzeb metody nauczania na niektórych przedmiotach,</li> <li>• niedostateczna opieka na przerwach,</li> <li>• brak indywidualnego podejścia niektórych nauczycieli</li> <li>• wulgarnie, agresywne zachowania uczniów,</li> <li>• mała aktywność uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• obciążenie dzieci zdolnych z uwagi na małą liczbę uczniów,</li> <li>• uczniowie sprawiający trudności w zachowaniu mają negatywny wpływ na efektywność nauczania podczas lekcji,</li> <li>• duża liczba uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP jak również bez diagnozy,</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> <li>• liczba laureatów konkursów wojewódzkich.</li> <li>• dyscyplina uczniów.</li> <li>• frekwencja na zajęciach dodatkowych.</li> <li>• wsparcie rodziców w procesie dydaktycznym i wychowawczym.</li> </ul>
<b>SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało liczne klasy, bezpośredni kontakt z uczniem</li> <li>• duża integracja wśród uczniów, brak anonimowości uczniów, znajomość środowiska rodzinnego ucznia</li> <li>• duże zaangażowanie rodziców w życie szkoły, prawidłowy przepływ informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frekwencja rodziców na zebraniach.</li> <li>• współpraca pomiędzy szkołą w Tuławkach a szkołą filialną we Frączkach</li> <li>• osłabienie autorytetu nauczyciela:</li> <li>• postawa rodziców: brak zainteresowania nauką i zachowaniem dzieci,</li> </ul>

- między nauczycielem a rodzicem, dobry kontakt i zaufanie
- organizacja rekreacji dla uczniów i rodziców
- umożliwienie rodzinom kontaktu z kulturą
- dobra współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi, absolwentami,
- poparcie udzielane ze strony środowiska lokalnego, duża ilość imprez środowiskowych,
- pozyskiwanie sponsorów na wycieczki szkolne i zajęcia pozalekcyjne
- zainteresowanie szkołą ze strony instytucji, fundacji działających na terenie gminy i poza nią,
- propozycje udziału w projektach
- dotacje unijne, realizacja projektów
- pozyskiwanie uczniów spoza rejonu

- postrzeganie przez niektórych nauczyciela jako wroga
- niszczenie mienia szkolnego przez uczniów
- możliwość odpływu uczniów do szkół w Olsztynie
- ubóstwo i bezrobocie rodziców,
- zaniedbania środowiskowe dzieci,
- zaburzone relacje pomiędzy rodzinami przenoszone do środowiska szkolnego
- brak motywacji do nauki, ambicji i perspektyw na przyszłość wśród uczniów,
- brak czynników motywujących do nauki ze strony rodziców,
- postawy roszczeniowe uczniów i rodziców
- nieporadność wychowawcza niektórych rodziców,
- brak życzliwości,
- niska kultura, ubogie słownictwo, niskie możliwości intelektualne uczniów
- brak prawdziwej integracji społeczności szkolnej
- brak patrona placówki

## CELE GŁÓWNE KONCEPCJI:

- **Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia i wychowania, w tym:**
  - dostosowanie metod i form do potrzeb i możliwości dziecka;
  - formułowanie informacji zwrotnej (wspierającej);
  - poznanie potencjału dziecka;
  - czynne i aktywne uczestnictwo ucznia w zajęciach;
  - właściwe przygotowanie ucznia do zajęć (odrabia prace domowe, posiada niezbędne przybory);
  - przejawianie inicjatywy w tworzeniu życia szkoły;
  - udział w konkursach i zawodach sportowych;
  - rozumienie potrzeby uczenia się
- **Wspomaganie różnych obszarów funkcjonowania szkoły, w tym:**
  - podniesienie poziomu bezpieczeństwa w czasie przerw;
  - zapewnienie opieki uczniom dojeżdżającym (rano);
  - zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieciom młodszym przebywającym na zajęciach świetlicowych;
- **Wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym, w tym:**
  - poznanie potrzeb rodziców;
  - ulepszenie organizacji zebrań z rodzicami;

- przełamywanie barier w kontaktach interpersonalnych między nauczycielami i rodzicami;
- uświadomienie rodzicom, że współpraca nauczyciel – rodzic wpływa pozytywnie na rozwój dziecka;
- nadanie szkole imienia;

- **Poprawa bazy lokalowo-dydaktycznej szkoły, w tym:**

- budowa boiska na terenie szkoły w Tuławkach oraz skoczni do skoku w dal
- poprawa stanu technicznego budynku szkoły we Frączkach-opaska betonowa, schody, daszek nad wejściem

Cele szczegółowe	Zadania		2015 – 2017	2018 – 2020	Odpowiedzialni
Zespół Szkół w Tuławkach posiada koncepcję pracy	1.	Opracowanie koncepcji pracy Zespołu Szkół na okres pięciu lat przy udziale nauczycieli, rodziców i uczniów	+		Dyrektor, powołany zespół nauczycieli
	2.	Monitorowanie realizacji koncepcji pracy i jej ewaluacja.	+	+	Dyrektor, zespoły przedmiotowe

### 1. Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia i wychowania

Cele szczegółowe	Zadania		2015 – 2017	2018 – 2020	Odpowiedzialni
W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych	1.	Opracowanie analizy wyników ze sprawdzianów i egzaminów w formie raportów i ich prezentacja na posiedzeniach rady pedagogicznej (EWD).	+	+	Dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych
	2.	Wdrażanie z przeprowadzonej analizy sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych wniosków, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.	+	+	Dyrektor, nauczyciele
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	1.	Systematyczne przeprowadzanie badań wyników nauczania na wszystkich poziomach klas zgodnie z corocznym harmonogramem nadzoru pedagogicznego dyrektora.	+	+	Dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych
	2.	Wdrażanie z przeprowadzonej analizy sprawdzianów i egzaminów (zewnętrznych i wewnętrznych) wniosków,	+	+	Dyrektor, nauczyciele

		które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.			
Uczniowie są motywowani do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły	1.	Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym właściwe zagospodarowanie godzin nauczycielskich z art. 42 KN.	+	+	Dyrektor
	2.	Systematyczne przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.	+	+	Nauczyciele
	3.	Udział uczniów w konkursach gminnych, środowiskowych, ogólnopolskich i innych.	+	+	Nauczyciele
	4.	Organizacja wewnętrznych konkursów.	+	+	Nauczyciele
	5.	Realizacja projektów.	+	+	Liderzy
	6.	Udział dzieci i młodzieży w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach, koncertach.	+	+	Wychowawcy
	7.	Organizacja edukacji z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej uczniów.	+	+	Pedagog
	8.	Angażowanie młodzieży do pracy w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie, SK PCK, SK Turystycznym	+	+	Opiekunowie
	9.	Organizacja imprez ogólnoszkolnych i klasowych ujętych w rocznych planach pracy szkoły i planach pracy wychowawców.	+	+	Wychowawcy
	10.	Opracowanie ankiety dotyczącej potrzeb uczniów i przygotowanie oferty zajęć zbieżnej z jej wynikami	+	+	Pedagog
	11.	Organizowanie regularnych spotkań dotyczących inicjatyw uczniowskich	+	+	Opiekun SU
	12.	Poświęcenie jednej godziny wychowawczej w miesiącu na zaplanowanie działania proponowanego przez uczniów	+	+	Wychowawcy
	13.	Przedstawienie uczniom oferty konkursów w dłuższej perspektywie czasowej, nie tuż przed ich ogłoszeniem i umożliwienie kształtowania oferty konkursowej	+	+	Nauczyciele wychowawcy
	14.	Zajęcia dla uczniów dotyczące metod skutecznego uczenia się	+	+	Pedagog
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy	1.	Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania i zestawu podręczników obowiązujących w Zespole.	+	+	Wicedyrektor

programowej kształcenia ogólnego	2.	Dostosowanie programów nauczania do możliwości i aspiracji uczniów, poprzez analizę i weryfikację szkolnego zestawu programów nauczania i stopnia realizacji podstawy programowej.	+	+	Nauczyciele
	3.	Wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej umożliwiającej rozwój uczniów (zajęcia pozalekcyjne, imprezy lokalne itp.)	+	+	Nauczyciele
	4.	Monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego oraz planów nauczania.	+	+	Dyrektor, nauczyciele
	5.	Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania autorskich programów nauczania i innowacji pedagogicznych.	+	+	Dyrektor, przew. zespołów

## 2. Wspomaganie różnych obszarów funkcjonowania szkoły

Cele szczegółowe	Zadania	2015 – 2017	2018 – 2020	Odpowiedzialni	
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i są efektem współdziałania nauczycieli	1.	Precyzyjne określenie wymagań edukacyjnych wobec uczniów (WZO, PZO).	+	+	Nauczyciele
	2.	Opracowanie planów pracy na zajęciach wszystkich przedmiotów.	+	+	Nauczyciele
	3.	Analizowanie, diagnozowanie i wykorzystywanie osiągnięć edukacyjnych uczniów (badanie osiągnięć uczniów klas pierwszych, sprawdziany i egzaminy próbne, sprawdzian zewnętrzny i egzamin gimnazjalny, semestralne i końcoworoczne wyniki klasyfikacji, osiągnięcia w konkursach przedmiotowych)	+	+	Dyrektor, zespoły przedmiotowe, nauczyciele
	4.	Rozwijanie aktywnego myślenia i działania poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniami na zajęciach szkolnych.	+	+	Nauczyciele
	5.	Rozwijanie współdziałania nauczycieli poprzez pracę w zespołach stałych i przedmiotowych.	+	+	Przewodniczący zespołów przedmiotowych
	6.	Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, mające na celu wspieranie ucznia w planowaniu jego rozwoju i	+	+	Wychowawcy, Nauczyciele

		w indywidualnym procesie uczenia się.			
	7.	Organizacja konkursów dostosowanych do potrzeb i możliwości wszystkich dzieci, uwzględniających nie stan wiedzy i umiejętności, a osiągnięty postęp	+	+	Wychowawcy Nauczyciele
	8.	Wprowadzenie obowiązkowego motywowania oceny, zawierającego podkreślenie mocnych stron ucznia	+	+	Wychowawcy Nauczyciele
	9.	Opracowanie stałego harmonogramu konsultacji dla uczniów, którzy chcą indywidualnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności	+	+	Nauczyciele
Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie	1.	Aktualizacja regulaminu dyżurów i dokładne wyznaczenie obszarów dyżurowania, opracowanie harmonogramu dyżurów na przystanku PKS	+	+	Dyrektor
	2.	Organizacja zajęć opiekuńczych dla klas 0 – III w ramach art. 42 KN	+	+	Dyrektor
	3.	Opracowanie z SU zasad zachowania się na przerwach	+	+	Opiekun SU
	4.	Wyznaczenie osób odpowiedzialnych za przyprowadzanie dzieci do szkoły	+	+	Dyrektor
	5.	Ewaluacja programu wychowawczego szkoły.	+	+	Wychowawcy
	6.	Wypracowanie i wdrożenie odpowiednich procedur związanych z zapobieganiem zachowaniom agresywnym.	+	+	Pedagog
	7.	Zapewnienie uczniom i nauczycielom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy (harmonogram dyżurów nauczycielskich).	+	+	Dyrektor
	8.	Analiza podejmowanych działań wychowawczych mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	+	+	Nauczyciele
	9.	Wprowadzenie uczniów klas I w życie szkolne (imprezy integracyjne; pasowanie)	+	+	Wychowawcy, S. Uczniowski
	10.	Realizacja programu „Bezpieczne Szkoła”.	+	+	Pedagog
	11.	Objęcie opieką psychologiczną i pedagogiczną uczniów wymagających takiej opieki.	+	+	Pedagog



	12.	Udział szkoły w programach i projektach propagujących zachowania nieagresywne.	+	+	Wychowawcy, pedagog
	13.	Zapoznavanie uczniów z przepisami BHP w poszczególnych salach lekcyjnych.	+	+	Nauczyciele
	10.	Dokonywanie starannych przeglądów stanu technicznego budynku.	+	+	Dyrektor Konservator
Szkoła kształtuje właściwe postawy uczniów	1.	Opracowanie Programu Wychowawczego z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim adekwatnego do potrzeb uczniów.	+	+	Dyrektor, powołane zespoły
	2.	Opracowanie Programu Profilaktyki wspólnie z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim adekwatnego do potrzeb uczniów	+	+	Dyrektor, powołane zespoły
	3.	Ewaluacja i modyfikowanie realizowanych programów i działań wychowawczych zgodnie z potrzebami uczniów i przy ich udziale.	+	+	Wychowawcy, opiekun SU
	4.	Realizowanie programów i projektów kształtujących pożądane postawy uczniów.	+	+	Pedagog, opiekun SU, wychowawcy
	5.	Planowanie działań wychowawczych i ich modyfikowanie zgodnie z potrzebami uczniów oraz przy ich udziale.	+	+	Pedagog, opiekun SU, wychowawcy
	6.	Aktywizowanie i wdrażanie uczniów starszych do prowadzenia zajęć i zabaw świetlicowych z dziećmi z klas 0 – III	+	+	Wychowawcy klas IV - III G
Szkoła prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	1	Zapoznavanie się z opiniami i orzeczeniami PPP przez wszystkich uczących nauczycieli	+	+	Wychowawcy Nauczyciele
	2.	Opracowanie przez wszystkich nauczycieli planów pracy i systemów oceniania dostosowanych do uczniów z opiniami i orzeczeniami oraz wyznaczanie wspomnianym uczniom zadań umożliwiających osiągnięcie sukcesu	+	+	Wychowawcy Nauczyciele
	3.	Nauczyciele organizują zajęcia uwzględniając różnice w potencjale uczniów	+	+	Nauczyciele
	4.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, którzy mają mniejszą możliwość odrabiania pracy domowej w domu	+	+	Nauczyciel świetlicy
	5.	Organizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne.	+	+	Dyrektor
	6.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	+	+	Pedagog

	7.	W ramach pracy zespołu ds. pomocy PP opracowanie indywidualnych programów dostosowawczych zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP.	+	+	Nauczyciele
	8.	Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z orzeczeniami PPP.	+	+	Pedagog, nauczyciele
	10.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z optymalnym wykorzystaniem godzin nauczycielskich zgodnie z art. 42 KN.	+	+	Nauczyciele
	11.	Stosowanie różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w Zespole.	+	+	Pedagog
Działanie zespołów nauczycieli	1.	Właściwa i efektywna praca zespołów przedmiotowych w oparciu o źródła planowania pracy zespołów, plany pracy, metody i formy współpracy w zespołach.	+	+	Przewodniczący zespołów przedmiotowych
	2.	Doskonalenie metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.	+	+	Nauczyciele
	3.	Współpraca i wspomaganie nauczycieli w opracowaniu programów autorskich i innowacji pedagogicznych.	+	+	Dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych
	4.	Wspomaganie w tworzeniu przez nauczycieli materiałów dydaktycznych i upowszechnianie ich w szkole i środowisku.	+	+	
Organizacja nadzoru pedagogicznego	1.	Opracowanie nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny.	+	+	Dyrektor
	2.	Realizacja nadzoru pedagogicznego we współpracy z przedmiotowymi i stałymi zespołami nauczycieli.	+	+	Dyrektor, przewodniczący zespołów
	3.	Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej z udziałem zespołów.	+	+	
	4.	Opracowanie wniosków z nadzoru pedagogicznego służących wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły i wykorzystywanych do jej rozwoju	+	+	
	5.	Regularna kontrola dyżurów	+	+	Dyrektor Wicedyrektor

### 3. Wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym

Cele szczegółowe	Zadania	2015 – 2017	2018 – 2020	Odpowiedzialni
Szkoła wykorzystuje zasoby	1. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego.	+	+	Dyrektor, Rada

środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	2.	Podejmowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	+	+	Rodziców, nauczyciele
Losy absolwentów	1.	Przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości (wdrażanie tematyki dotyczącej orientacji zawodowej).	+	+	Nauczyciele, Pedagog
	2.	Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.	+	+	Nauczyciele, Pedagog
Promocja Zespołu Szkół w Tuławkach	1.	Powołanie i efektywne działanie zespołu ds. promocji szkoły.	+	+	Dyrektor
	2.	Rozwój strony internetowej szkoły.	+	+	Nauczyciele informatyki
	3.	Wydawanie materiałów promocyjnych – aktualizacja plakatów i innych.	+	+	Zespoły nauczycieli
Pozyskiwanie rodziców do współpracy.	1.	Uchwalanie przez Radę Rodziców Programu Profilaktyki oraz Programu Wychowawczego.			Rada Rodziców
	2.	Współtworzenie przez rodziców planów pracy wychowawców.	+	+	Wychowawcy, rady rodziców klas
	3.	Podejmowanie działań, we współpracy z Radą Rodziców, zmierzających do aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły.	+	+	Dyrektor
	4.	Organizacja spotkań okolicznościowych z udziałem rodziców.	+	+	Dyrektor, wychowawcy
	5.	Pozyskiwanie i wykorzystywanie do dalszych działań opinii rodziców na temat pracy szkoły.	+	+	Dyrektor, wychowawcy
	6.	Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.	+	+	Dyrektor, pedagog, nauczyciele
	7.	Poznanie potrzeb rodziców	+	+	Wychowawcy
	8.	Przygotowanie zestawu scenariuszy spotkań z rodzicami, które mają na celu przełamanie tradycyjnej formuły takich spotkań	+	+	Wychowawcy
	9.	Przygotowywanie imiennych zaproszeń na każdą imprezę szkolną lub klasową	+	+	Wychowawcy
	10.	Zapoznanie z wymaganiami zawartymi w WZO i PZO oraz umożliwienie dyskusji na temat tych wymagań	+	+	Wychowawcy Nauczyciele

	11.	Opracowanie szczegółowego systemu przekazywania informacji poza zebraniem	+	+	Dyrektor
--	-----	---	---	---	----------

#### 4. Poprawa bazy lokalowo-dydaktycznej szkoły

Cele szczegółowe	Zadania	2015 – 2017	2018 – 2020	Odpowiedzialni
Baza i wyposażenie Zespołu Szkół w Tuławkach	1. Podejmowanie skutecznych działań wzbogacających warunki lokalowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>doposażenie klas (ławki, krzesła, komputery, projektory)</li> <li>remont poszczególnych pracowni (malowanie);</li> <li>poprawa bazy sportowej (boisko) i sprzętu sportowego</li> <li>doposażenie placu zabaw we Frączkach, remont budynku</li> </ul>	+	+	Dyrektor, Rada Rodziców
	2. Poprawa wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, doposażenie biblioteki w nowości wydawnicze, udział w programach ministerialnych, wyposażenie w nowe komputery pracowni we Frączkach i Tuławkach oraz w Centrum Informacji Multimedialnej w Tuławkach	+	+	Dyrektor, Rada Rodziców, nauczyciele

#### EWALUACJA:

Ewaluacja koncepcji będzie przebiegała trzystopniowo:

- bieżące obserwowanie realizacji zadań,
- po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji,
- po zakończeniu całej koncepcji.

Ewaluację po każdym roku realizacji koncepcji przeprowadzają zespoły RP, a jej wyniki przedstawia dyrektor na radzie pedagogicznej. Wnioski będą wykorzystane przy realizacji bieżącego i następnego roku realizacji koncepcji.

*Przedstawione i zaopiniowane na Radzie Pedagogicznej 17 grudnia 2015 r.*