

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Tuławkach

2019/2020

Podstawa Prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Poz. 1249)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. Poz. 502)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. Poz. 325)
5. Ustawa o systemie oświaty z 8 sierpnia 2019r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)

6.

MISJA SZKOŁY

1. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
2. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
3. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.
4. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
5. Ściśle współdziałamy z rodzicami, którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
6. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Tuławkach to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy umiejętności przedmiotowych;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,

Absolwent Szkoły Podstawowej w Tuławkach to człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący,
- umiejący skutecznie się porozumiewać się,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować,
- to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- aktywny, ciekawy świata,
- uczciwy i prawy, przestrzegający prawa,
- kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- promujący zdrowy styl życia, altruista,
- świadomie wybierający swoją drogę edukacyjno- zawodową,
- człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Cele i zadania szkoły w ujęciu wychowawczo-profilaktycznym:

Celem pracy Szkoły jest:

- a) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- b) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

- c) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- d) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- e) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- f) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- g) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- h) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- i) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- j) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- k) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- l) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ł) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do zadań Szkoły należy:

1. Zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole oraz zapewnianie bezpieczeństwa na zajęciach organizowanych przez szkołę;

2. Zorganizowanie systemu opiekuńczo-wychowawczego odpowiednio do istniejących potrzeb;
3. Kształtowanie środowiska wychowawczego, umożliwiającego pełny rozwój umysłowy, emocjonalny i fizyczny uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
4. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników diagnozowania w procesie uczenia i nauczania;
5. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami;
6. Dostosowywanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów lub poszczególnego ucznia;
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców;
8. Zapewnienie, w miarę posiadanych środków, opieki i pomocy materialnej uczniom pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
9. Sprawowanie opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie;
10. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych;
11. Przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji edukacyjnych i zawodowych, poprzez umożliwienie im samodzielnego wyboru części zajęć edukacyjnych, zajęcia w ramach doradztwa zawodowego;
12. Kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania wolnego czasu;
13. Rozwijanie u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu; Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich, jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej;
14. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej, a także postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji;
15. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska;
16. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji;
17. Prowadzenie edukacji medialnej, w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów;

18. Ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, a w szczególności instalowanie programów filtrujących i ograniczających dostęp do zasobów sieciowych w Internecie;
19. Wyposażenie uczniów w wiedzę pozwalającą zapobiegać cyberprzemocy;
20. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji;

W realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły uczestniczą;

Nauczyciele i wychowawcy:

1. Stanowią dobrze przygotowaną, fachową kadre, nastawioną na jakość kształcenia.
2. Współpracują w zespołach, są otwarci i twórczy.
3. Uczestniczą w doskonaleniu i podejmują działania samokształceniowe spełniające ich oczekiwania oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców.
4. Stwarzają warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Są życzliwi i wrażliwi, troszcząc się o harmonijny rozwój każdego ucznia.
6. Zachęcają uczniów do twórczych poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia, uświadamiając im znaczenie samorealizacji w życiu człowieka.
7. Szanują uczniów, nie urażają ich uczuć i nie naruszają godności osobistej.
8. Uwzględniają wyniki różnych form sprawdzania wiedzy, w celu polepszenia organizacji procesów edukacyjnych.
9. Każdy nauczyciel dba o właściwe postawy i wzorce zachowań uczniów.
10. Wychowawcy klas tworzą swoje plany wychowawcze, zwracają uwagę na ich zgodność z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły.

Rodzice/Opiekunowie prawni:

1. Uczestniczą w życiu szkoły.
2. Wykazują własne inicjatywy współpracy i pomocy.
3. Wspólnie z nauczycielami starają się rozwijać problemy wychowawcze i dydaktyczne dziecka.
4. Są odpowiedzialni za rozwój i wychowanie własnego dziecka oraz współodpowiedzialni za rozwój jakościowy szkoły.
5. Włączają się w organizację imprez szkolnych skierowanych do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.
6. Swoją postawą, zaangażowaniem i aktywnością powinni dawać dobry przykład dzieciom.
7. Sygnalizują o wszelkich negatywnych sytuacjach, zaistniałych na terenie szkoły jak i poza nią, wspólnie z pozostałymi podmiotami starają się rozwiązywać zaistniałe problemy.
8. Współtworzą pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.

Uczniowie:

1. Współuczestniczą w życiu szkoły głównie poprzez aktywnie działający Samorząd Uczniowski.
2. Rozwijają własne zainteresowania – osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
3. Są współodpowiedzialni za swój rozwój i osiągnięte wyniki nauczania, wykorzystując ofertę edukacyjną szkoły.
4. Dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
5. Starają się panować nad swoimi emocjami – agresją i stresem.
6. Wiedzą, na czym polega odpowiedzialność za własne decyzje, starają się dokonywać trafnych wyborów.
7. Z szacunkiem odnoszą się do historii i tradycji szkoły, szanują siebie nawzajem i wszystkich pracowników szkoły.
8. Są świadomi swoich mocnych i słabych stron, sukcesywnie pracują nad sobą, uczestnicząc w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę, jak i inne instytucje.

9. Są aktywni i twórczy, swoim działaniem i zachowaniem tworzą pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym.
10. Uczą się tolerancji i otwartości na inne poglądy, krytycznie je analizując i oceniając w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi.
11. Dbają o dobrą atmosferę w szkole.

Instytucje wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

1. Ośrodek Zdrowia w Tuławkach
2. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olsztynie.
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuławkach.
4. GKRPA w Dywitach.
5. Komisariat Policji w Dywitach.
- 6.** Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Lp	Projektowane działania Treść zadania	Cele szczegółowe	Zadania i sposoby realizacji	Odpowie- dzialne osoby	Ewaluacja
I. PRIORYTET					
UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ					
1	Zapoznanie uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły.	Świadome uczestnictwo uczniów w procesie wychowawczym szkoły.	Omówienie z uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły, przypomnienie procedur.	Wychowawcy	Analiza dokumentów, obserwacja.
2	Integracja zespołu klasowego.	Uświadomienie sobie swoich	Zajęcia integracyjno- asymilacyjne we	Wychowawcy	Dokumentacja wycho-

	Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej.	mocnych i słabych stron. Nauka budowania poprawnych relacji rówieśniczych.	wszystkich klasach, ze szczególnym zwróceniem uwagi na klasę VII. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Praca w samorządzie szkolnym. Poznajmy się- spotkania integracyjne dla klas II-III.		wawcy, obserwacja zaangażowania i integracji.
3	Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły oraz organizowanie harmonogramu ich działań.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane działania.	Wybór przedstawicieli samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu.	Dokumentacja samorządu.
4	Kształtowanie postaw patriotycznych. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020. Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu, kraju.	Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw. Uczestnictwo w Konkursie Pieśni Patriotycznych "Przegląd Pieśni i Piosenki „Glissando”. Obchody Dnia Odzyskania Niepodległości. Szkolny konkurs wiedzy patriotycznej „Wiem wszystko o Niepodległej”-klasy I-III. Konkurs wiedzy o Polsce-klasy I-III. Konkurs BohaterOn w Twojej Szkole- klasy IV-VIII.	Nauczyciele historii, muzyki, wychowawcy	Sprawozdania z imprez i wycieczek.
5	Poznanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej, europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020. Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Poznanie tradycji, religii, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie pozytywnego stosunku do pamiątek kultury i przyrody.	Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Udział w Europejskim Dniu Języków Obcych oraz organizacji "Gminnego Konkursu Piosenek o Miłości w Językach Obcych". Organizacja konkursów o tematyce narodowej oraz szkolnych uroczystości. Zapoznanie z historią regionu-wycieczki, wizyty w muzeach. Udział w projekcie gminnym i konkursie plastycznym „Przystanek Warmia”. Projekty i prezentacje o tematyce regionalnej na	Nauczyciele historii, religii, polskiego, angielskiego, niemieckiego, wychowawcy	Sprawozdania z konkursów i uroczystości

			zajęciach historii, geografii, przyrody, informatyki.		
6	Poznanie odmienności innych. Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Nauka tolerancji. Rozbudzenie wrażliwości na cierpienie innych. Wspieranie w zdobywaniu umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z ludźmi chorymi, niepełnosprawnymi itp.	Obchody Dnia Zespołu Downa, Międzynarodowego Dnia Nieśłyszących, Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Białej Łaski.	Wychowawcy i nauczyciele	Sprawozdania z imprez, zapisy w dzienniku.
II. PRIORYTET					
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH					
7	Zapoznanie rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020.	Świadome uczestnictwo rodziców w procesie wychowawczym szkoły.	Omówienie z rodzicami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły, przypomnienie procedur. Współpraca przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego.	Wychowawcy	Analiza dokumentów, obsługa.
8	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Współpraca z pedagogiem szkolnym.	Określenie potrzeb ucznia i formy pomocy.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z pedagogiem. Przewodzenie lekcji uczących różnych technik uczenia się.	Wychowawcy, pedagog.	Dokumentacja wychowawcy i pedagoga.
9	Angażowanie rodziców w życie szkoły. Aktywne uczestnictwo rodziców w procesie całościowej edukacji dziecka i działalności szkoły. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020. Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach klasowych szkolnych. Działanie Rady Rodziców. Ustalenie wspólnego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo- wychowawczej. Zacieśnienie współpracy rodzice-nauczyciele-uczniowie.	Zebrania informujące i pedagogizujące rodziców. Przeprowadzenie ankiet dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły. Wybór przedstawicieli do Rady Rodziców. Imprezy współorganizowane przez rodziców- Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny. "Szkoła dla rodziców"- warsztaty. „Jak wspierać dziecko mające problemy z relacjami rówieśniczymi- stany depresyjne”- spotkanie z psychologiem. Zacieśnienie współpracy z Radą Rodziców- organizacja konkursów wynikających z ich inicjatywy np. „Konkurs j. niemieckiego”,	Wychowawcy, pedagog	Wyniki ankiet, protokoły posiedzeń Rady Rodziców.

			udział w akcji „Mój zawód”, Realizacja w czasie całego roku szkolnego. Cykl spotkań z rodzicami, dziećmi, nauczycielami w ramach projektu „Kolorowa komunikacja”	Wychowawca klasy VI wraz ze studentami WSiE TWP w Olsztynie	Ewaluacja po zakończeniu projektu
10	Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania, opieki i doradztwa zawodowego. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020.	Podjęcie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących. Wspieranie rodziców procesie wyboru szkoły i zawodu przez ich dzieci.	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań, indywidualnych spotkań ze specjalistami, udział w kampaniach profilaktycznych, korzystanie z fachowej literatury, uczestnictwo w lekcjach otwartych. Spotkania z rodzicami uczniów kl. VII i VIII wzbogacające wiedzę doradcą w ramach WSDZ. Współpraca w organizowaniu konkursów szkolnych. Pomoc przy realizacji WSDZ- wycieczki, spotkania.	Wychowawcy, pedagog	Wyniki ankiet, protokoły posiedzeń Rady Rodziców.
III. PRIORYTET					
WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW					
11	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	Realizacja założeń przyjętych w WZO. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt. Troska o wygląd sal i korytarzy.	Sposoby rozliczania działań uczniów wg zasad przyjętych w WZO. Regularna kontrola frekwencji. Konkurs na „Klasa na 100%- konkurs na klasę z najwyższą frekwencją”. Współuczestnictwo uczniów przygotowanie wystroju korytarzy i sal lekcyjnych.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Zapisy w zeszycie obserwacji wychowawcy. Zmniejszenie ilości godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych.
12	Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia. Modelowanie postaw asertywnych w relacjach z rówieśnikami. Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Posiadanie własnego kodeksu etycznego. Umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej. Umiejętność odmawiania. Radzenie sobie ze stresem.	Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych i zajęć z pedagogiem. Redagowanie gazetki klasowej. Stosowanie technik pracy sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania. Realizacja programu „Spójrz inaczej” i „Domowi detektywi”	Wychowawcy, pedagog	Analiza zapisów w dziennikach, spadek agresji słownej i fizycznej- obserwacja, wyniki ankiet

13	Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.	Propagowanie właściwych postaw w zachowaniu. Ocena zachowania własnego i innych, ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do drugiego człowieka i pracy wolontariackiej (udział uczniów w akcjach wolontariatu organizowane przez PCK) Dyskusje, autoprezentacje. Wyróżnienie właściwych zachowań (konkursy- „Mistrz Bon Tonu”)	Wychowawcy i nauczyciele, opiekun PCK SKW, pedagog.	Obserwacja wyglądu i zachowania uczniów. Karty obserwacji wychowawców.
14	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny.	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczycieli. Pogadanki, tematyka godzin z wychowawcą i pedagogiem. Realizacja programu „Spójrz inaczej” i „Domowi detektywi”. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Obserwacja zachowania uczniów, mniejsza ilość uwag dotycząca konfliktów.
15	Rozumienie potrzeby umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020	Poznanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła.	Praca z komputerem, encyklopedią, słownikami, rocznikami statystycznymi, analizami tekstów źródłowych. Zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki i centrum informacji bibliotecznej. Korzystanie z wiarygodnych źródeł internetowych.	Bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele	Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji.
16	Przygotowanie i przeprowadzenie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020	Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznanie technik zapamiętywania i uczenia się. Wspieranie kreatywności i innowacyjności. Organizowanie warsztatu pracy.	Prezentacja zainteresowań i osiągnięć. Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń. Udział w projekcie „Megamisja”	Wychowawcy i nauczyciele	Plany kół zainteresowań, uczestnictwo w konkursach i zawodach, trafność wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.
17	Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.	Rozbudzenie ciekawości uczniów, zachęcanie do wnikliwego spojrzenia na otaczający świat, kształtowanie umiejętności, pozwalające	Odpowiedni dobór tematyki i zadań na zajęciach lekcyjnych, kołach zainteresowania i dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych z przedmiotów matematyki, przyrody, biologii i informatyki.	Nauczyciele matematyki z przyrody, biologii i informatyki	Plany kół zainteresowań, uczestnictwo w konkursach

	Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020	w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	Organizacja konkursów szkolnych z zakresu matematyki, przyrody i informatyki- "Konkurs Logicznego Myślenia", Gminny Konkurs Matematyczno- Przyrodniczy. udział w konkursach międzyszkolnych tj. "Meditest", "Ekotest", "Konkurs o Lesie".		
18	Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020	Uświadomienie przez uczniów celów ich dążeń i planów na przyszłość. Poznanie siebie, swoich talentów, zainteresowań i uzdolnień. Podejmowanie decyzji wyboru zawodu. Uświadomienie potrzeb i celów działania.	Organizacja WSDZ w szkole. Prowadzenie zajęć o tematyce zawodoznawczej w kl. VII i VIII. Spotkania i konsultacje z pedagogiem, oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej. Gromadzenie informacji dotyczących szkół i rynku pracy na terenie województwa. Wycieczki do szkół ponadpodstawowych i zakładów pracy. Wprowadzanie elementów doradztwa we wszystkich klasach szkoły podstawowej. Szkolny konkurs „Jestem projektantem mody”. „Poznajemy zawody”- wycieczki do miejsc i zakładów pracy. Dzień zawodów-akcja na terenie szkoły z udziałem rodziców.	Pedagog, wychowawcy	Sprawozdania, ankiety.
19	Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020	Wspieranie uczniów w poszukiwaniu pozytywnych wartości. Umiejętność rozróżniania dobra i zła. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności.	Pokazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela, wychowawcy. Organizowanie imprez okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie np. "Czerwonokrzyska Gwiazdka 2019", "Zmień głodne dzieciństwo na godne dzieciństwo 2020", Gorączka złota – akcja PCK. Pomoc dla zwierząt w schronisku w Olsztynie Otoczenie opieką seniorów z okolicznych miejscowości- wizyty, okolicznościowe kartki z życzeniami. Opieka nad	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SKPCK.	Obserwacja pozytywnych postaw w kontaktach międzyludzkich.

			omentarzem parafialnym i przystankami przyszkolnymi.		
20	Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.	Promowanie ciekawej literatury i zachęcenie do czytania. Przekonywanie uczniów, że biblioteka to miejsce, gdzie można znaleźć przyjaciela -książkę i jest to ciekawy sposób na spędzanie wolnego czasu.	Omawianie lektur szkolnych, czytanie uczniom na zajęciach, słuchanie audiobooków, korzystanie z ebooków na lekcji. Zachęcanie rodziców do czytania dzieciom w domu. Konkurs pięknego czytania dla dzieci z klas młodszych. Realizacja programu- Czytam z klasą	Wychowawcy, nauczyciele j.polskiego, bibliotekarz	Zapisy w dziennikach, sprawozdania z realizacji konkursów.
21	Dbalność o piękno mowy ojczystej	Przestrzeganie zasad wypowiedzi np. wypowiedzenie się pełnymi zdaniem. Kultura słowa na lekcjach i przerwach, oraz w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami. Stosowanie odpowiedniego ton wypowiedzi.	Liga Ortograficzna w szkole. Udział w konkursach szkolnych "Szkolny Konkurs Recytatorski" w Tuławkach, konkursach zewnętrznych tj. "Konkurs Recytatorski im. Marii Zientary-Malewskiej", Gminny Konkurs Recytatorski "Spotkania z poezją", Powiatowy Konkurs Recytatorski im. Krystyny Spikert, Konkurs Ortograficzny o Złote Pióro.	Nauczyciele j.polskiego wszyscy nauczyciele	Zapisy w dziennikach, sprawozdania z realizacji konkursów.
IV. PRIORYTET					
PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA					
22	Propagowanie zdrowego odżywiania	Uczniowie przestrzegają zasad prawidłowego odżywiania. Potrafią wymienić, jakie produkty są niezbędne w ich codziennej diecie. Wiedzą, jak ważne jest spożywanie śniadania. Znają przepisy na zdrowe potrawy.	Realizacja programów: „Owoce i warzywa w szkole” i „Szlanka mleka” Prezentacja piramid zdrowego odżywiania. Zajęcia z dietetykiem w szkole podstawowej. Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody oraz biologii. Konkursy promujące zdrowe odżywianie. Pogadanki pielęgniarki szkolnej. Konkurs „Drugie śniadanie z Chrumasem”- klasy I-III Dzień Przedszkolaka, Wtamińki oraz	wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody, pedagog, dyrektor	zapisy w dziennikach, sprawozdania z realizacji programów,

			wspólne śniadania przez cały okres roku szkolnego, wprowadzenie „Słodkich Śród” – promowanie i popularyzowanie zasad zdrowego odżywiania zarówno wśród dzieci jak i rodziców		
23	Upowszechnianie prawidłowych nawyków higienicznych.	Uczniowie przestrzegają zasad higieny. Potrafią stworzyć warunki higieniczne pracy i otoczenia. Dbają o higienę jamy ustnej. Potrafią dbać o higienę w okresie dojrzewania.	Realizacja programu PCK dotyczącego higieny jamy ustnej nt. "Zdrowe zęby" oraz konkursy plastyczne, pogadanki, gazetki informacyjne, min. gazetka PCK, spotkania z pielęgniarką.	wychowawcy, nauczyciele wf nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie, Koło PCK, pielęgniarka szkolna	zapisy w dziennikach.
24	Wdrażanie do rekreacji.	Uczniowie potrafią wybrać właściwą dla siebie dyscyplinę sportu. Rozróżniają czynne i bierne formy wypoczynku. Aktywnie wypoczywają w czasie wolnym.	Organizacja rajdów pieszych i rowerowych, wyjazdów na basen i lodowisko. Dni sportu w szkole. Przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. aktywnego spędzania wolnego czasu. Organizacja dodatkowych zajęć sportowych np. siatkówka, piłki nożnej, zajęcia taneczne- „Soltare" itp. Urozmaicenie godzin wychowania fizycznego- różnorodne dyscypliny sportowe.	nauczyciele wf. wychowawcy	zapisy w dziennikach zdjęcia
25	Nauka udzielania pomocy przedmedycznej.	Uczniowie znają procedury postępowania do czasu przybycia profesjonalnej pomocy. Znają numery ratownicze.	Realizacja programów "Ratujemy i uczymy ratować" oraz "Ratowniczek pomaga Ci pomagać". Lekcje z pielęgniarką- nauka udzielania pierwszej pomocy. Zajęcia z EDB.	pielęgniarka, wychowawcy, Koło PCK	Zapisy w dziennikach, gazetki
26	Profilaktyka i korygowanie wad postawy i wad wymowy.	Zachowują prawidłową postawę ciała, wykonując każdą czynność dnia codziennego. Wiedzą, jaką mają wadę po-	Badania prowadzone przez nauczyciela wf i lekarza. Demonstracja plansz, foliogramów. Lekcje wf poświęcone gimnastyce korekcyjnej.	wychowawcy, nauczyciele wf i gimnastyki korekcyjnej	zapisy w dziennikach zdjęcia testy i ankiety

		<p>stawy i jakie skutki jej niekorygowanie może przynieść w przyszłości. Znają ćwiczenia ją korygujące. Wiedzą, jaką rolę dla zdrowia człowieka odgrywa aktywność ruchowa.</p> <p>Wiedzą, jaką mają wadę wymowy. Znają ćwiczenia korygujące. Korygują wadę wymowy na zajęciach z logopedą i w domu.</p>	<p>Diagnostyka wad wymowy. Wybieranie odpowiednich zestawów ćwiczeń artykulacyjnych i dykcyjnych, współpraca z rodzicami.</p>	logopeda	
27	<p>Przeciwdziałanie nałogom. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020</p>	<p>Uczniowie znają skutki niosące palenie papierosów, branie narkotyków, picia alkoholu, uzależnienia od komputera. Wiedzą, gdzie może zwrócić się z pomocą.</p>	<p>Spektakle profilaktyczne, pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia z pedagogiem, pogadanki ze specjalistami. Gazetka PCK. <i>Realizacja programów „Nie spal się na starcie”, „Unplugged” Przygotowanie prac i udział w Gminnym Konkursie „Nie pij- nie krzywdź”.</i></p>	dyrektor, pedagog, wychowawcy, Koło PCK.	Zapisy w dziennikach, sprawozdania wyniki diagnozy wstępnej
28	Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Przestrzeganie regulaminów szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań.</p>	<p>Realizowanie programów i spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach. Programy "Ratowniczek pomaga Ci pomagać", „Bezpieczni w ruchu drogowym”. <i>Konkurs szkolny- „Odblaskowa jesień”. Spotkania z policjantem- klasy młodsze.</i></p>	Wychowawcy, Pedagog, Koło PCK.	Zapisy w dziennikach, sprawozdania
29	<p>Poznanie zasad ograniczonego zaufania do nieznanych osób składających obietnice, czy oferujących różnego rodzaju dobra ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w internecie. Kierunek polityki oświatowej państwa 2019/2020</p>	<p>Znają rodzaje cyberprzemocy. Uczniowie wiedzą, jak reagować na cyberprzemoc. Znają instytucje wspierające.</p>	<p>Przestrzeganie kodeksu korzystania z telefonów w szkole. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. Pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach informatyki. Informacje w klasach i na korytarzach szkolnych. <i>Realizacja tematyki cyberprzemocy na lekcjach z pedagogiem.</i></p>	pedagog, nauczyciel informatyki, wychowawcy	Zapisy w dziennikach, sprawozdania.

wej państwa 2019/2020					
30	Przeciwdziałanie zachowaniom społecznie nieakceptowanym. Działania wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Wyeliminowanie agresji fizycznej i słownej. Włączenie się większej liczby uczniów w konkursy profilaktyczne. Aktywny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	Realizacja tematyki na lekcjach z wychowawcami. Konkurs na Mistrza Bon Tonu - wyłonienie i nagrodzenie najbardziej kulturalnych, koleżeńskich i życzliwych uczniów. Spektakle profilaktyczne dla uczniów i rodziców, filmy edukacyjne. Modyfikacja lub stworzenie Klasowych Kodeksów Etycznych. Zapoznanie uczniów ze Szkolnym Kodeksem Etycznym. Grupy wsparcia z programami: „Spójrz inaczej”, „Domowi detektywi”. Działalność świetlicy środowiskowej. Udział w projekcie „Edukacja filmowa”. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, zawodach, Szkolnym Kole Krajoznawczym.	pedagog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.	ankiety, wpisy w dzienniczkach uczniów, wyeksponowanie szkolnych kodeksów, gabloty z listami zwycięzców konkursów.
31	Objęcie opieką sprawców i ofiary przemocy.	Uczniowie wiedzą, do jakich instytucji zwrócić się o pomoc. Wiedzą u kogo szukać pomocy na terenie szkoły. Znają procedury obowiązujące w szkole.	Wyłanianie uczniów będących sprawcami i ofiarami przemocy. Diagnozowanie potrzeb i udzielania konkretnej pomocy. Współpraca z instytucjami wspierającymi. Zapewnienie uczniom na terenie szkoły opieki pedagoga.	pedagog, dyrektor, wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.	dokumentacja wychowawcy klasy i pedagoga
32	Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałość o jego utrzymanie	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność doceniania go.	Zaangażowanie w problematykę ekologiczną - wykonywane projektów, czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, dbałość o otoczenie szkoły. Akcja dokarmiania ptaków zimą, zbiórka pieniędzy na karmę dla zwierząt.	Wychowawcy, nauczyciele biologii	Sprawozdania
33	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związa-	Próby rozwiązywania problemów wieku dojrzewania. Po-	Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem	Wychowawcy, pedagog	Analiza dokumentacji

	nych z okresem dojrzewania.	dejmowanie rozmów na tematy: koleżeństwo, przyjaźń, miłość. Przelamywanie tematów tabu.	i pielęgniarką.		
V. PRIORYTET					
ROZPOZNAWANIE I PRZEZWYCIĘŻANIE TRUDNOŚCI W NAUCE ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM					
34	Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń.	Uczniowie wiedzą, jakie przedmioty sprawiają im problemy. Znają ofertę zajęć szkolnych, na których mogą otrzymać pomoc.	Przeprowadzenie diagnoz wstępnych. Analiza opinii PPPP. Analiza wyników egzaminu. Analiza orzeczeń i opracowanie IPET-ów,	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog.	Zapisy w dziennikach raportu, protokoły rady
35	Wspomaganie uczniów w celu przezwyciężenia trudności w ścisłej współpracy z rodzicami.	Uczniowie systematycznie uczęszczają na wybrane lub zalecane zajęcia. Wyniki w nauce oraz wyniki zewnętrznych egzaminów wzrastają (jeden stanin). Uczniowie wiedzą, że rodzice są na bieżąco informowani o ich trudnościach i osiągnięciach. Są motywowani w domu do przezwyciężania trudności w nauce.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych, o charakterze socjoterapeutycznym, logopedycznych, organizowanie konsultacji i zajęć przygotowujących do egzaminu, koła zainteresowań. Ścisła współpraca z rodzicami.	wszyscy nauczyciele	Zapisy w dziennikach raportu, protokoły rady oceny uczniów,
36	Współpraca ze specjalistami.	Uczniowie uczęszczają na zajęcia specjalistyczne. Wyniki w nauce są lepsze.	Organizacja zajęć specjalistycznych w szkole. Konsultacje dla rodziców, pedagogizacja rodziców.	pedagog, logopeda, oligofrenopeda-gog, socjoterapeuta, psycholog	Zapisy w dziennikach oceny uczniów.

opracowały

M. Dadun
G. Kalwasińska
A. Ostoja-Liniska

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski